

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

**PERSPECTIVAS Y RETOS DE LA MIGRACIÓN CUALIFICADA  
LATINOAMERICANA. ESPAÑA COMO PAÍS RECEPTOR (1999-2009)**

**PERSPECTIVES AND CHALLENGES OF THE LATIN-AMERICAN  
MIGRATION OF QUALIFIED PROFESSIONALS. SPAIN AS A RECIPIENT  
COUNTRY. (1999-2009)**

*Rafael Esparragoso Vázquez  
Universidad de Sevilla*

**Resumen:** En este artículo tratamos de forma introductoria los efectos y políticas con los que la región latinoamericana afronta las migraciones de profesionales cualificados. Se incorpora el análisis tanto de las últimas estadísticas publicadas en España sobre la autorización de estancias para la realización de estudios superiores como del marco legislativo vigente.

**Palabras clave:** Migración Cualificada; Circulación de Talentos; Políticas de Atracción.

**Abstract:** In this article, we deal, in the form of an introduction, with the affects on the Latin-American region of the migration of qualified professionals and the policies which are applied.

It includes analysis of the latest statistics published in Spain about the residence permits for the purposes of higher education as well as the current legislative framework.

**Key words:** Migration of highly qualified people; Circulation of talent; Talent attraction policies.

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

## Fuga de cerebros o circulación de talentos

En primer lugar cabe aclarar que cuando hacemos alusión a “fuga de cerebros” estamos haciendo referencia a la emigración de personas cualificadas desde países en desarrollo hacia Estados Unidos y Europa principalmente. No obstante, la “circulación de talentos” –concepto semejante pero no asimilable– se produce cuando estudiantes o profesionales abandonan sus países de origen de forma transitoria. En cualquier caso el interrogante planteado es conocer si ambos procesos se producen en la actualidad de forma simultánea o si por el contrario, tratar de “fuga de cerebros” ha quedado obsoleto en un mundo globalizado. Recientes investigaciones desvelan que la globalización ha marcado una nueva tendencia en la que predominan los flujos temporales de trabajo, aunque en países como Estados Unidos prevalece el viaje sin retorno.<sup>1</sup> Por su parte, la OIM<sup>2</sup> define migración cualificada como la “emigración de personas capacitadas o talentosas de su país de origen a otro país, motivada por conflictos o por falta de oportunidades”. Asimismo, suele considerarse como el paso previo a la migración definitiva.<sup>3</sup>

Para Enrico Todisco el concepto de “fuga de cerebros” está asociado con los aspectos negativos de la migración, como la pérdida de habilidades de un grupo calificado, y de energías invertidas en el entrenamiento de profesionales”. Recogiendo

<sup>1</sup> UNESCO, “De la fuga de cerebros a la adquisición de cerebros”. Boletín Educación Hoy nº 18. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Octubre 2006- Enero 2007.p.1

<sup>2</sup> Organización Internacional para las Migraciones. En <http://www.iom.int/jahia/Jahia/lang/es/pid/1>

<sup>3</sup> Sylvie Didou Aupetit y Etienne Gérard. *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas*. IESALC-CINVESTAV-IRD. México -2009. En Laura Gómez Monfort; Alejandra Boni Aristizábal y Álvaro Fernández-Baldor Martínez, *Impacto de la experiencia migratoria en los estudiantes latinoamericanos de la UPV. Un análisis desde el enfoque de las capacidades y el codesarrollo*. Centro de Cooperación al Desarrollo. Universidad Politécnica de Valencia, 2010, p. 16.

las aportaciones de Thomas Friedman este término ha entrado en crisis en beneficio del de “movilidad del conocimiento”.<sup>4</sup>

La hipótesis tradicional mantiene que las inversiones en educación se pierden cuando los profesionales deciden emigrar. Sin embargo, autores como Oppenheimer<sup>5</sup> discrepan indicando que “en la nueva economía global, lo que antes se llamaba “fuga de cerebros” se está convirtiendo en muchos casos en una ganancia económica y de conocimientos”. En este sentido, en el parque Hschinchu de Taiwan un 40% de las compañías tecnológicas están bajo la dirección de emigrantes retornados con formación en el Silicon Valley.<sup>6</sup>

Otro de los factores positivos de la migración cualificada es el del impacto que ejercen las remesas en las economías nacionales que en su conjunto ascendieron a 126.000 dólares en 2004 según el FMI.<sup>7</sup> En este sentido la Organización Internacional de las Migraciones (OIM) entiende que la movilidad de emigrantes cualificados actúa de dinamizador del mercado laboral y de “palanca de desarrollo para sus sociedades de origen” como consecuencia de las transferencias de tecnología, conocimiento y divisas que coadyuvan en nuevas oportunidades de negocio así como en el descenso del desempleo.<sup>8</sup>

La emigración de activos cualificados se observa con inquietud desde los países latinoamericanos. En Perú, un porcentaje considerable de egresados de las Facultades de Medicina suelen dirigirse hacia Estados Unidos; en Paraguay -a pesar de la demanda de personal de enfermería- existe un proyecto consolidado de emigración hacia Italia.

<sup>4</sup> Lalinde Posada, Ana María. Informe sobre la fuga de cerebros en Colombia. Revista PODER. Julio de 2008.

<sup>5</sup> Investigador Social en “The Miami Herald” y analista en CNN.

<sup>6</sup> Andrés Oppenheimer. “La otra cara de la fuga de cerebros”. Diario Hoy. Quito. Artículo publicado el 30 de Julio de 2005. <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/la-otra-cara-de-la-fuga-de-cerebros-210685-210685.html> [Consulta: 1 de Marzo de 2011].

<sup>7</sup> Diario El País ¿Fichaje de inmigrantes o fuga de cerebros?. Publicado el 25 de octubre de 2007.

<sup>8</sup> Carmen García Guadilla “La emigración del personal calificado desde países de América Latina y el Caribe. Perspectiva de IESALC/ UNESCO”. Documento de trabajo de la Reunión Regional: “La Emigración de Recursos Humanos Calificados desde Países de América Latina y el Caribe”. SP/PR-ERHCPALC/Di N° 8-09. [http://www.sela.org/DB/ricsela/EDOCS/SRed/2009/06/T023600003526-0-La\\_emigracion\\_de\\_personal\\_calificado\\_desde\\_paises\\_de\\_ALC\\_-IESAC\\_UNESCO.pdf](http://www.sela.org/DB/ricsela/EDOCS/SRed/2009/06/T023600003526-0-La_emigracion_de_personal_calificado_desde_paises_de_ALC_-IESAC_UNESCO.pdf) [Consulta: 1 de marzo de 2011]

Para paliar situaciones como éstas los países de la región han desarrollado políticas de estímulo que frenen estas migraciones. En este sentido Ecuador ha puesto en marcha la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI), con su programa “Mi primer empleo” los egresados universitarios acceden a prácticas profesionales de seis meses de duración y con una retribución del cincuenta por ciento.<sup>9</sup>

España -en el marco del Consejo de Competitividad de la Unión Europea<sup>10</sup>- es uno de los países encargados de buscar nuevas vías para modificar el modelo de cooperación y transferencia de conocimientos y tecnología a los países en desarrollo. De este modo, la Secretaria de Estado de Investigación insiste en “la necesidad de detener la fuga de cerebros”. En consonancia con esta premisa la reciente “Ley de la Ciencia” contempla programas de cooperación en base a la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+I).

El economista Kuznetsov defiende el desarrollo de plataformas de excelencia y redes de investigadores en el exterior que sirvan de estrategia para revertir los conocimientos adquiridos por éstos en sus respectivos países de origen. Precisamente es lo que ha hecho la conocida red “Chile Global”<sup>11</sup> cuyo objeto es intensificar nuevas redes de negocios desde el exterior.<sup>12</sup> Por su parte, el IESALC<sup>13</sup> mantiene proyectos de cooperación a través de los cuales universitarios latinoamericanos realizan estancias profesionales de un año en países como Francia, Alemania o Japón.

### **Instrumentos legales para la entrada de inmigrantes cualificados.**

Frente a las políticas de regulación y restricción de la inmigración ordinaria, Estados Unidos y la Unión Europea han creado la Tarjeta Verde y la Tarjeta Azul respectivamente, ambas facilitan la entrada de migrantes cualificados a estos países.

<sup>9</sup>“Ecuador. Senami y Naciones Unidas por detener la migración”. Proyecto GEP. [http://www.cajpe.org.pe/gep/index.php/noticias/noticiasmigrantes/images/stories/index.php?option=com\\_content&view=article&id=813:ecuador-senami-y-naciones-unidas-por-detener-la-migracion&catid=52:migrantes-noticias&Itemid=104](http://www.cajpe.org.pe/gep/index.php/noticias/noticiasmigrantes/images/stories/index.php?option=com_content&view=article&id=813:ecuador-senami-y-naciones-unidas-por-detener-la-migracion&catid=52:migrantes-noticias&Itemid=104) [Consulta: 20 de Febrero de 2010].

<sup>10</sup> Consejo de Competitividad de la UE. Formado por los Ministros de Industria o Economía de los Estados miembros. En <http://www.consilium.europa.eu/showpage.aspx?id=412&lang=es>

<sup>11</sup> <http://www.chileglobal.org/>

<sup>12</sup> Diario El País “La fuga de cerebros, un gran problema para luchar contra la pobreza”. Publicado el día 10 de abril de 2010

<sup>13</sup> Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

Los beneficiarios de la tarjeta azul pueden disfrutar de un periodo de permanencia de uno a cuatro años en el país de destino. Para ello hay que cumplir dos requisitos: contar con un diploma universitario de al menos tres años de estudios y ser beneficiario de un contrato que implique un salario superior en 1,5 al salario medio del país receptor, o bien de 1,2 en el caso de empleos que no sean cubiertos con nacionales.<sup>14</sup>

La investigadora Sylvie Didou sitúa en los años noventa el origen de las medidas favorecedoras para el tránsito de profesionales así como para la adquisición de autorizaciones de visados de estudio y/o trabajo. Asimismo, considera que Latinoamérica no ha sido capaz de diseñar “estrategias sustitutivas que permitan paliar la partida en determinadas áreas consideradas estratégicas”. Entre otras, destaca las dificultades para homologar títulos, la inexistencia de un espacio latinoamericano común de Estudios Superiores así como las trabas impuestas por los Colegios Profesionales que actúan de un modo proteccionista. Ni siquiera la universalización de Internet ni de la extensión de las TICs ha logrado disminuir la tendencia.<sup>15</sup>

En España el sistema del contingente permite a los empresarios españoles poder contratar a trabajadores foráneos -que no se hallen ni residan en el país- a partir de ofertas de empleo genéricas. Este mecanismo se complementa con el Catálogo de Ocupaciones de Difícil Cobertura –publicado trimestralmente por el SEPE<sup>16</sup>- que posibilita la contratación nominal en origen. Su análisis revela una carencia nacional en especialistas como enfermeros, terapeutas ocupacionales, farmacéuticos o ingenieros.

En el último decenio se ha producido un crecimiento constante en el número de estudiantes extranjeros que aspiran a obtener una plaza de médico interno residente (MIR). En este sentido, el sindicato médico CESM estima que en el año 2010 un 45% de las plazas convocadas fueron cubiertas por extranjeros, en su mayoría

<sup>14</sup> Directiva 2009/50/CE del Consejo, de 25 de mayo de 2009, relativa a las condiciones de entrada y residencia de nacionales de terceros países para fines de empleo altamente cualificado.

<sup>15</sup> Entrevista a la Dra. Sylvie Didou, Coordinadora del Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas de América Latina y el Caribe [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1744%3A&catid=121%3Aproximos-debates&Itemid=541&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1744%3A&catid=121%3Aproximos-debates&Itemid=541&lang=es). [Consulta: 20 de Febrero de 2010].

<sup>16</sup> Servicio Público de Empleo Estatal. En <http://www.sepe.es/>

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

latinoamericanos -13500 candidatos optaron a las 6900 plazas convocadas-. Si bien la participación de éstos aumentó la competitividad de la selección, este órgano cuestionó el que estudiantes españoles se quedasen sin su correspondiente plaza con el agravante de no poder finalizar sus estudios.<sup>17</sup> A pesar de todo, desde otros sindicatos se señala que siguen siendo insuficientes los especialistas en áreas como pediatría o geriatría, además hay que considerar la demanda del incipiente sector sanitario privado.<sup>18</sup>

### **La movilidad internacional de estudiantes latinoamericanos: España como país receptor.**

Según la UNESCO en el año 2006, un total de tres millones de estudiantes se formaron en universidades diferentes a las de sus países de origen. El 83% eligieron países pertenecientes a la OCDE – de los que un 6% tenían origen latinoamericano-.<sup>19</sup> Si bien Estados Unidos fue el destino elegido por prácticamente la mitad, un 17% se dirigieron hacia España.<sup>20</sup>

### **GRÁFICA 1: EXTRANJEROS CON AUTORIZACIÓN DE ESTANCIAS POR ESTUDIOS EN ESPAÑA.**

<sup>17</sup> Diario El País “El 45% de los nuevos MIR son extranjeros”. Publicado el 5 de abril de 2010.

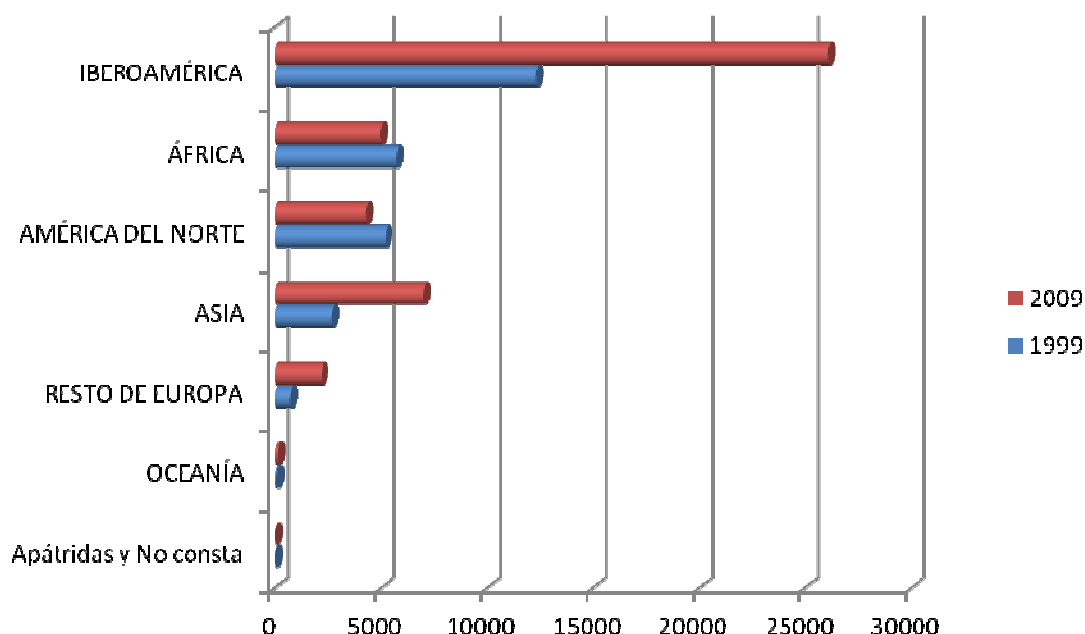
<sup>18</sup> Diario El País “Aquí si hay trabajo”. Publicado el 17 de enero de 2009.

<sup>19</sup> Bárbara Flores, Patricia. “La movilidad internacional de graduados universitarios latinoamericanos hacia los países de la OCDE”. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, Buenos Aires, Argentina

<sup>20</sup> Entrevista a Albert Motivans, Jefe de la Sección de estadísticas de educación del Instituto de Estadística de la UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En [http://www.unesco.org/new/es/education/themes/singleview/news/albert\\_motivans\\_who\\_heads\\_education\\_statistics\\_at\\_the\\_unesco\\_institute\\_for\\_statistics\\_based\\_in\\_montreal\\_talks\\_to\\_eduinfo\\_about\\_global\\_trends\\_in\\_student\\_mobility-1/](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/singleview/news/albert_motivans_who_heads_education_statistics_at_the_unesco_institute_for_statistics_based_in_montreal_talks_to_eduinfo_about_global_trends_in_student_mobility-1/)

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).



Fuente: Anuario Estadístico de Inmigración 2009. Secretaria de Estado de Inmigración y Emigración. Ministerio de Trabajo e Inmigración.  
Elaboración Propia.

Los estudiantes procedentes de América Latina y el Caribe alcanzaron en el año 2009 en torno al 60% de las estancias de estudios concedidas en España a estudiantes extracomunitarios (26.049). Registraron así un aumento superior al 50% respecto a 1999 en el que se concedieron 12.310 estancias a latinoamericanos-. Esta tendencia que crece a un ritmo constante se duplica también si tomamos como referencia el decenio anterior. En parte, esto se debe a la proliferación de convenios de cooperación y programas de becas ofrecidos por el Ministerio de Asuntos Exteriores, la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) o la Fundación Carolina. En concreto, esta última, ha otorgado desde el año 2000 más de 13.000 becas<sup>21</sup> dirigidas a postgraduados, investigadores, profesores y profesionales. Surgida para promocionar las relaciones culturales y la cooperación entre España y Latinoamérica, ésta ha priorizado las solicitudes procedentes de países con menor índice de desarrollo humano de la región. Entre ellos se encuentran Nicaragua, Honduras, Ecuador, Guatemala, El Salvador o Cuba. A todas ellas, hay que sumarles las que se ofrecen desde diferentes

<sup>21</sup> Fuente: Fundación Carolina. En <http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/Paginas/index.aspx>

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

instituciones latinoamericanas y que suelen llevar acompañado el compromiso de permanencia en el país de origen por un número determinado de años para revertir la inversión realizada.

Entre los grupos de edad de los estudiantes, el más representativo es el comprendido entre los 25 y 29 años al que pertenece uno de cada tres, seguido del segmento de 30-34 años. Asimismo cabe señalar que no existen diferencias significativas entre géneros objeto de mención.

En un trabajo de campo realizado por la Universidad de Valencia se destacan la variedad de motivaciones por los que los estudiantes latinoamericanos deciden abandonar sus respectivos países para continuar su formación en otros países ajenos. Una de las conclusiones a las que llega el estudio es que en no pocos casos son los propios tutores los impulsores del proyecto migratorio.

Un poco de casualidad porque mi tutor en Colombia es egresado del mismo doctorado que yo...en esa época se llamaba doctorado de ingeniería de caminos, canales y puertos...algunos de sus compañeros de doctorado concursaron por plazas acá en la UPV y quedaron como profesores y uno de ellos se ganó en 2007 un convenio con el Ministerio para hacer un modelo hidrológico de La Mancha y se contactó con mi profe que necesitaba un estudiante bueno para que viniera a trabajar con él y entonces él me dijo que si quería venir a Valencia a estudiar y claro...le escribí al profe y me dijo que creía que hubiera ningún problema y empecé con los trámites pertinentes...pero bueno, fue un poco no que yo lo buscara...<sup>22</sup>

En el mismo estudio de la universidad valenciana se plantea como hipótesis la posibilidad de que estas estancias de estudios sean un paso previo para fijarse en el país de forma permanente. En este sentido se concluye que si bien algunos estudiantes encauzan un proyecto profesional en España, otros subrayan que “construyen la experiencia migratoria en base al retorno y con la vista puesta en aplicar los conocimientos adquiridos en sus países de origen” aludiendo a los vínculos personales.<sup>23</sup>

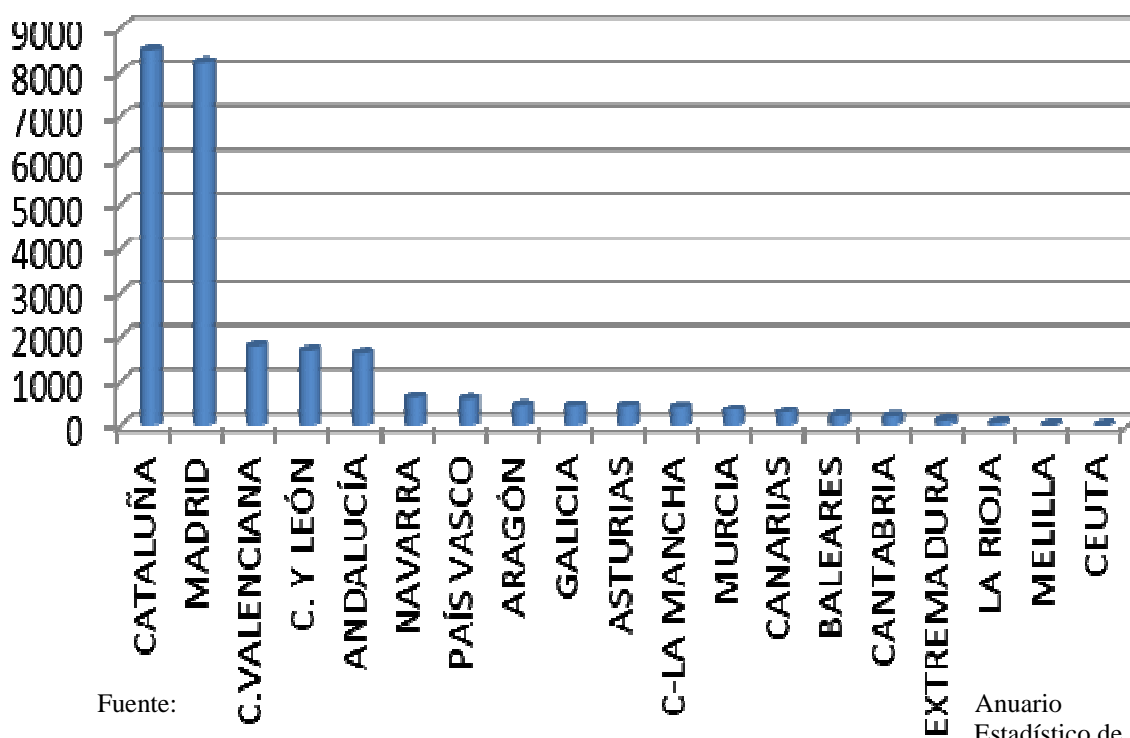
---

<sup>22</sup>Laura Gómez Monfort, Alejandra Boni Aristizábal y Álvaro Fernández – Baldor Martínez op. cit., p.36

<sup>23</sup>Ibíd., p 42.



GRÁFICA 2: ESPAÑA: NÚMERO DE AUTORIZACIONES CONCEDIDAS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS.



Fuente:

Immigración 2009. Secretaria de Estado de Inmigración y Emigración. Ministerio de Trabajo e Inmigración.

Elaboración Propia.

Anuario Estadístico de

Las Comunidades Autónomas con mayor presencia de estudiantes de América Latina y el Caribe son Cataluña y Madrid, que son los dos destinos elegidos por el 64% de los que llegaron en 2009, seguidas de Valencia, Castilla y León y Andalucía que aportan cada una en torno al 7%. En cuanto a las ciudades Madrid, Barcelona, Valencia, Salamanca y Sevilla son los destinos preferidos.

A la oferta formativa del curso académico hay que sumarle la de los periodos estivales que con los “Cursos de Verano” han adquirido una creciente importancia. Así, es notorio que los latinoamericanos compongan el grupo mayoritario en el conjunto de extranjeros matriculados en los cursos organizados por la Universidad Complutense de Madrid como revelan distintas notas de prensa de esta institución.<sup>24</sup> Una muestra del

<sup>24</sup> Universidad Complutense de Madrid. En <http://www.ucm.es/cont/descargas/documento4587.pdf>

interés de este organismo en la región es la creación de la Escuela Complutense Latinoamericana en México.

Por su parte, la Universidad Autónoma de Madrid cuenta con el Centro de Estudios de América Latina (CEAL) cuyo objetivo es promover la movilidad y formación de estudiantes y profesores con universidades latinoamericanas.<sup>25</sup> También son destacados los programas de posgrado en estudios americanos como los ofrecidos por la Universidad Autónoma de Barcelona o los ofrecidos en Sevilla tanto por la Universidad de Sevilla como por la Escuela de Estudios Hispanoamericanos que además, cuenta en la ciudad, con el Archivo de Indias a los que se dirigen numerosos investigadores. La considerable presencia de alumnos ecuatorianos en la Universidad de Valencia queda plasmada en la visita del propio Presidente de la República en el año 2007, en cuyo discurso se refleja su intención de llegar a acuerdos que agilicen la convalidación de títulos universitarios.<sup>26</sup> Las sinergias que producen todos estos convenios se reflejan en sentido opuesto también y así han proliferado los estudiantes españoles que eligen países de América Latina y el Caribe para realizar estancias de formación.<sup>27</sup>

GRÁFICA 3: ESPAÑA: PRINCIPALES NACIONALIDADES LATINOAMERICANAS CON AUTORIZACIÓN DE ESTANCIA POR ESTUDIOS (1999-2009).

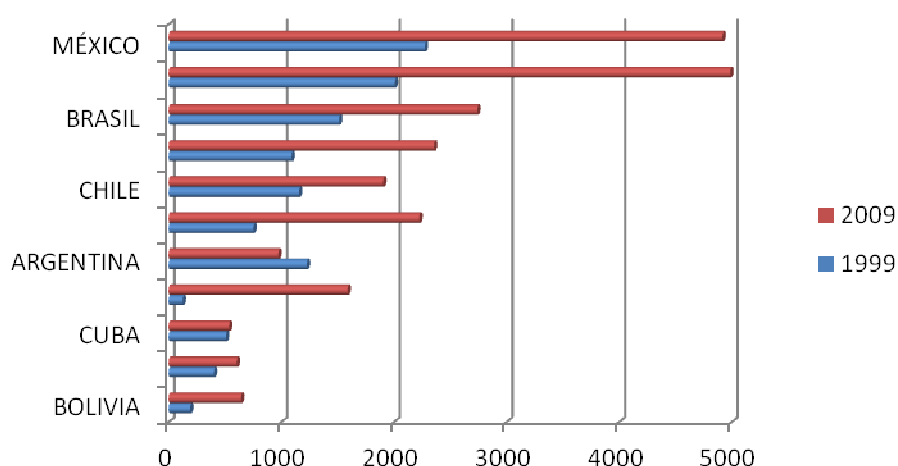
<sup>25</sup> Centro de Estudios de América Latina. En <http://www.uam.es>

<sup>26</sup> Discurso del Presidente de Ecuador, Rafael Correa, en su visita a la Universidad de Valencia en 2007. En <http://www.youtube.com/watch?v=rVntpDQRhC4>

<sup>27</sup> Universidades españolas que mantienen convenios de movilidad con universidades latinoamericanas. En <http://internacional.universia.net/latinoamerica/convenios/index.htm>

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).



PAÍS	1999	2009
MÉXICO	2275	4919
COLOMBIA	2009	4988
BRASIL	1515	2742
VENEZUELA	1093	2357
CHILE	1159	1906
PERÚ	754	2227
ARGENTINA	1229	976
REP.DOMINICANA	126	1590
CUBA	510	538
ECUADOR	403	606
BOLIVIA	192	644

Fuente: Anuario Estadístico de Inmigración 2009. Ministerio de Trabajo e Inmigración.  
Elaboración Propia

En el decenio de referencia (1999-2009) los estudiantes procedentes de México y Colombia concentran alrededor del 40% de las estancias concedidas a estudiantes de América Latina y el Caribe. Por su parte, la migración mexicana a España cuenta con la característica de estar compuesta primordialmente por estudiantes y profesionales. En este sentido, buena parte de ellos forman parte de la conocida como Asociación de Investigadores y Estudiantes Mexicanos en España.

Berlín Vázquez, abogado de 33 años que estudia un doctorado en Administración Pública en la Universidad Autónoma de Madrid, explicó que anteriormente los estudiantes se iban a Estados Unidos pero debido a

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

restricciones de visado después de los atentados del 11 de septiembre "la gente está mirando hacia acá para llevar a cabo sus estudios".

Los estudiantes vienen becados o con programas de intercambio con universidades españolas y la mayoría están inscritos en postgrados en derecho, ciencias políticas, arquitectura e informática.(...)

Los estudiantes que vienen a España con becas limitadas pueden optar por trabajar unas 20 horas a la semana.<sup>28</sup>

Colombia es el segundo país de América Latina –después de Ecuador- con mayor presencia de migrantes en España.<sup>29</sup> A diferencia del caso mexicano los estudiantes con autorización de estudios representan un porcentaje ínfimo, de tan solo el 1%. Una de las causas de la destacada presencia de estudiantes colombianos en España podemos encontrarla en los elevados costes de las matrículas universitarias.

Los cupos en las instituciones públicas son rapados y en las privadas los costos se han elevado demasiado, obligando a los estudiantes a recurrir a todo tipo de soluciones para no abandonar su carrera. Hans Peter Knudsen, rector de la Universidad del Rosario, en Bogotá, reconoce que en los últimos años ha habido un incremento en la solicitud de becas. “En el primer semestre del año pasado becamos a 1.260 alumnos y para éste la cifra aumentó a 1.446”.

Sin embargo, esta alternativa no parece ser suficiente para solucionar el problema. Cada semestre se están presentando cerca de 7.950 solicitudes de becas en el Rosario, es decir, que sólo el 19% de los estudiantes que recurren a esta opción salen victoriosos.<sup>30</sup>

Otra de las nacionalidades que ocupa un lugar destacado en el número de estancias es la brasileña, en este caso la Agencia Española de Cooperación Internacional cuenta con un programa específico de becas conocidas como “Tordesillas”. Tampoco podemos obviar aquellos estudiantes que realizan estudios de español, lengua que desde el año 2005 se convirtió en obligatoria en los programas de educación secundaria. Por su parte, el Centro de Estudios Brasileños de la Universidad de Salamanca promueve convenios de intercambio con universidades del país.

<sup>28</sup> BBC Mundo: ¿Cómo es la emigración mexicana a España?. Publicado el 30 de enero de 2007. En [http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/international/newsid\\_6314000/6314639.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/international/newsid_6314000/6314639.stm)

<sup>29</sup> Según el INE los colombianos en España en el año 2009 ascendieron a 288.255. En [www.ine.es](http://www.ine.es)

<sup>30</sup> El Observatorio de la Universidad Colombiana En [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1118%3Acosto-de-matriculas-universitarias-dispara-solicitudes-de-becas&catid=16%3Anoticias&Itemid=198](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1118%3Acosto-de-matriculas-universitarias-dispara-solicitudes-de-becas&catid=16%3Anoticias&Itemid=198)

## La Homologación, Convalidación y Reconocimiento de Estudios Extranjeros en España.

El incremento de solicitudes de homologación de títulos extranjeros que recibe cada año el Ministerio de Educación ha crecido en forma exponencial al volumen de la inmigración. Una de las principales trabas es el de la correspondencia con los títulos oficiales en España; es el caso de la colombiana Liliana Daza<sup>31</sup>, trabajadora en una cadena de supermercados que ha solicitado hasta en tres ocasiones convalidar su diplomatura en Publicidad.

Llevo diez años aquí, sé que no voy a trabajar en lo mío, pero al menos quiero tener la documentación para demostrarme que he estudiado (...) La última vez presenté los papeles en octubre y me dicen que los están revisando. Mi carrera no tiene una semejante aquí. Es un desgaste de papeleo, de preguntar aquí o allá (...). Teniendo mis facilidades aquí no he podido hacerlo en diez años, imagínate la gente que viene aquí a sobrevivir<sup>32</sup>

Zaida Cuzme es una ecuatoriana de cuarenta años que lleva once residiendo en España, es Profesora de Educación Primaria en la especialidad de Química y Biología, sostiene que de no alcanzar la homologación de sus estudios “para el gobierno de aquí, soy una analfabeta”. Ambos testimonios se han asociado en la plataforma “Iguálate”, un proyecto apoyado por la Diputación de Gipuzcoa que pretende sensibilizar a la población sobre las mujeres tituladas que trabajan en el servicio doméstico o en el cuidado de mayores. Su líder, Soraya Ronquillo declara que “no son inmigrantes analfabetas<sup>33</sup>”.

El Ministerio de Educación y Ciencia establece un período no superior a seis meses para resolver la homologación del título extranjero al español desde la fecha de la solicitud. Sin embargo, los aspirantes se encuentran “un camino jalonado de

<sup>31</sup>Diariovasco.com: “Carreras de obstáculos”. Publicado el 8 de mayo de 2011. En <http://www.diariovasco.com/20110508/local/carreras-obstaculos-201105081044.html>. (Consulta: 5 de Julio de 2011)

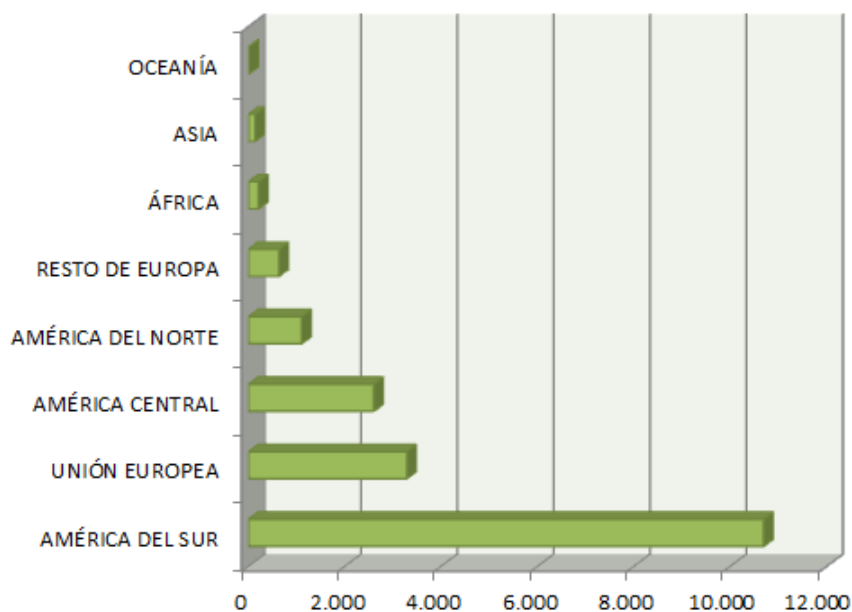
<sup>33</sup> Ibídem.

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

dificultades, lo que desanima a muchos de ellos a iniciar el proceso, otros aguardan durante años una respuesta”<sup>34</sup>.

GRÁFICA 4: HOMOLOGACIÓN, CONVALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS EXTRANJEROS EN ESPAÑA. AÑO 2009.



Fuente: Ministerio de Educación  
Elaboración Propia

El análisis de la gráfica desprende que un 71% de las resoluciones favorables de homologación de títulos extranjeros universitarios se corresponden con solicitantes procedentes de América del Sur y Central. Le siguen a una notable distancia, con un 26% los títulos expedidos en países europeos. Teniendo en cuenta la proporción por sexos el volumen de mujeres latinoamericanas que consiguieron homologar sus titulaciones es sensiblemente superior a la de los hombres, situándose en el 58%. Otro indicador objeto de análisis es el del nivel formativo, así podemos concluir que 8 de cada 10 homologaciones recayeron en licenciaturas.

Del conjunto de resoluciones concedidas en el año 2009 por el Ministerio de Educación (18.672) un 49% fueron a parar a estudios relacionados con el área sanitaria.

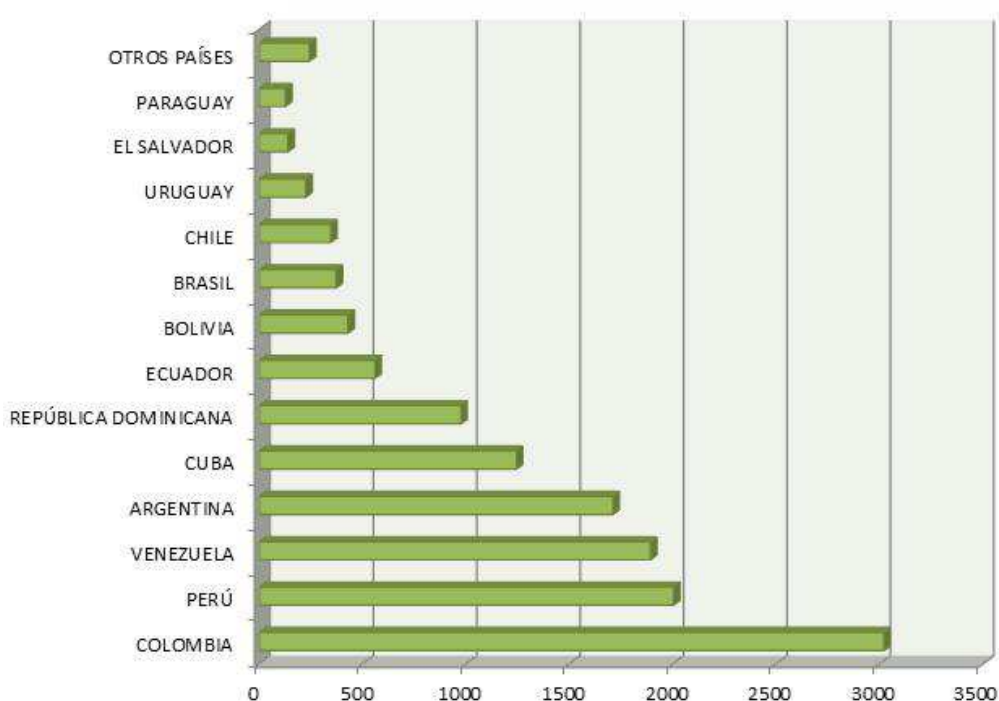
<sup>34</sup> Noticiasdeguipuzcoa.com: La homologación de títulos a inmigrantes se ha convertido en "un quebradero de cabeza". Publicado el 22 de Mayo de 2010. En

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

De ellas ocupa el primer lugar la Licenciatura en Medicina (37,3%), en segundo lugar la Diplomatura de Enfermería (5%). El siguiente grupo en importancia engloba las Ingenierías Superiores y Técnicas con un 10,6% sobresaliendo dentro del mismo la Ingeniería en Informática. Por su parte, los títulos relacionados con las áreas de Derecho y Economía suponen el 7,7% del total siendo la Licenciatura en Derecho la más destacada.

GRÁFICA 5: HOMOLOGACIÓN, CONVALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS EXTRANJEROS EN ESPAÑA A LATINOAMERICANOS. AÑO 2009.



Fuente: Ministerio de Educación.  
Elaboración Propia.

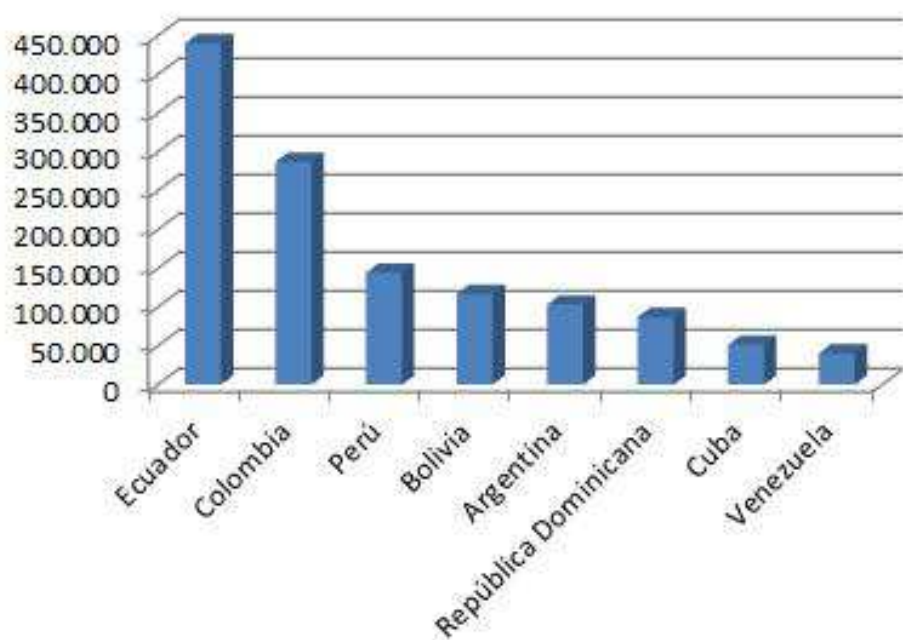
El 80% de las homologaciones de títulos extranjeros expedidos en América Latina se concentran en seis países: Colombia (22,7%), Perú (15%), Venezuela (14,2%), Argentina (12,8%), Cuba (9,3%) y República Dominicana (7,3%). Si comparamos esta información con la proporcionada por la de la Gráfica 6 observamos cómo estas nacionalidades se corresponden con las de los grupos mayoritarios de la región con visado de residencia en España en el mismo año. No obstante, existen aspectos matizables como es el caso de Ecuador que cuenta con la menor proporción de

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

homologaciones favorables – del 0,1%-, la causa podría deberse a que se trata de un ciclo migratorio más reciente y por lo tanto cabría esperar su evolución en los próximos años. De lo contrario se plantearía la hipótesis de que se tratase de una inmigración menos cualificada. En el extremo opuesto se encuentran Venezuela y el Salvador que alcanzan el 4,6%. En medio se sitúan el resto de países con tasas de se sitúan en torno al 1%.

GRÁFICA 6: LATINOAMERICANOS CON TARJETA DE RESIDENCIA EN VIGOR: AÑO 2009.



Fuente: Observatorio Permanente de la Inmigración.  
Elaboración Propia.

TABLA 1: HOMOLOGACIONES DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA A EXTRANJEROS (1999-2009\*)



Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

PAÍS/ AÑO	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2009	TOTAL	%
ARGENTINA	275	344	543	592	2601	2658	2191	2708	1988	1711	15611	24,10%
COLOMBIA	152	320	617	496	1160	1105	1269	1910	2583	3022	12634	19,50%
VENEZUELA	195	256	372	304	572	1388	1504	663	1609	1893	8756	13,50%
PERÚ	110	175	213	189	357	668	918	1689	1436	2004	7759	12%
CUBA	437	359	625	379	761	545	590	308	725	1244	5973	9,20%
ECUADOR	39	65	116	102	181	210	228	1750	424	560	3675	5,60%
REPÚBLICA DOMINICANA	73	58	34	51	44	93	144	225	251	976	1949	3%
CHILE	102	85	112	68	158	155	238	368	317	346	1949	3%
OTROS PAÍSES	91	68	65	43	97	80	115	376	455	509	1899	2,90%
BRASIL	61	83	74	83	103	141	189	337	237	373	1681	2,60%
URUGUAY	26	31	27	70	180	301	286		260	226	1407	2,20%
BOLIVIA		15	24	16	40	54	86	332	319	430	1316	2%
TOTAL.	1561	1859	2822	2393	6254	7398	7758	10666	10604	13294	64609	
TOTAL DE HOMOLOGACIONES	2509	2943	4217	3573	7798	9618	10714	16636	14740	18672	91420	
% LATINOAMERICANOS	62,20%	63,10%	67%	67%	80%	77%	72,40%	64,10%	72%	71,10%	70,60%	

35

Fuente: Ministerio de Educación

Elaboración Propia

\*No se incluyen los datos de 2008.

En la Tabla 1 -que abarca un ciclo de diez años- se observa la preeminencia de las homologaciones de títulos universitarios expedidos en Argentina (24,10%), seguidas de las de Colombia (19,5%), Venezuela (13,5%) y Perú (12%) que en su conjunto suman un 69,1% del total. En el caso de Argentina el incremento se produce especialmente a partir del año 2002. Éste es paralelo a la crisis económica, el corralito y la crisis institucional en el país. Para el responsable universitario Rafael Reynoso "Muchos jóvenes eligen esos lugares porque ya obtuvieron la ciudadanía y porque les resulta más sencillo superar la barrera idiomática". Además pueden beneficiarse de los acuerdos suscritos en los años setenta de reconocimiento recíproco de los títulos universitarios expedidos por ambos países. Atendiendo a la estadística proporcionada por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) el 80% de las solicitudes de homologación presentadas por sus egresados eran de titulados en medicina y odontología. Por su parte Argentina compensa las salidas de sus egresados universitarios con una legislación favorable a la recepción de profesionales extranjeros. En este sentido en el año 2010 el Ministerio de Educación de la Nación inauguró el Sistema informático de Solicitud de Convalidaciones (SISCO), reemplaza el

<sup>35</sup> Diario Clarín: "Cada vez más universitarios legalizan su título para emigrar". Publicado el 20 de febrero de 2002.

Rafael Esparragoso Vázquez.

**Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).**

antiguo sistema manual de convalidaciones y tiene como fin agilizar los trámites. Pueden beneficiarse aquellos países con los que mantiene convenios bilaterales como son Bolivia, Colombia, Perú, Ecuador, Chile, Cuba o España.

Ante la dimensión del éxodo de profesionales en Colombia en el año 2005 el Presidente Álvaro Uribe creó un estímulo económico para quienes tuviesen títulos universitarios de posgrado. En concreto, les facilitaba créditos para la compra de viviendas con plazo de 30 años. Un Informe elaborado en 2010 por la Universidad del Externado de Colombia revela que el 30% de los que abandonan el país cuentan con formación universitaria. Tras Estados Unidos, España, Gran Bretaña y Canadá son los destinos preferentes de este colectivo.

La emigración de la población peruana ha ido creciendo en el último decenio llegando a representar un porcentaje superior al 10% de la población total del país equivalente a 2.8 millones de peruanos. Un estudio revela que el 80% de la producción científica realizada por peruanos se hace desde instituciones fuera del país.<sup>36</sup>

### **Perspectivas de futuro en la emigración cualificada desde Latinoamérica.**

De forma paralela al recrudescimiento de la crisis económica en Europa y Estados Unidos, en Latinoamérica ha surgido un nuevo entorno socio económico proclive a su crecimiento, ambos factores han marcado una nueva tendencia de disminución en el porcentaje de estudiantes y profesionales que deciden abandonar Latinoamérica. En el Informe “Una región, dos velocidades”<sup>37</sup> se refleja cómo Brasil -al que se le ha llegado atribuir una demanda de 1’9 millones de trabajadores para los próximos años<sup>38</sup>- lidera un grupo de países en crecimiento al que pertenecen Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela y Trinidad y

<sup>36</sup> Fuente: Consorcio de Investigación Económica y Social.

<sup>37</sup> Alejandro Izquierdo y Ernesto Talvi: Una región, dos velocidades? *Retos del nuevo orden económico para América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo. En [http://www.iadb.org/es/investigacion-y-datos/detalles-de-publicacion,3169.html?pub\\_id=idb-mg-109](http://www.iadb.org/es/investigacion-y-datos/detalles-de-publicacion,3169.html?pub_id=idb-mg-109)

<sup>38</sup> Diario El País. “Brasil necesita 1,9 millones de trabajadores cualificados”. Publicado el 30 de mayo de 2011.

Rafael Esparragoso Vázquez.

Perspectivas y retos de la migración cualificada latinoamericana. España como país receptor (1999-2009).

Tobago. Según el Banco Interamericano de Desarrollo<sup>39</sup> estos países comparten una serie de rasgos comunes entre los que destaca su menor dependencia de remesas. La clave podemos encontrarla en el alza de los precios de sus materias primas como consecuencia de la desmesurada demanda china.

En 2009 unos 38.000 estudiantes consiguieron el título de licenciado en ingeniería. Cavalcanti estima que con un crecimiento del PIB superior al 5% el país necesita 60.000 graduados en ingeniería. En Brasil, en 2010, sólo el 9,3% de los licenciados universitarios eran ingenieros según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, con sede en París), cifra que alcanza el 12,2% para los países miembros.<sup>40</sup>

La consolidación del desarrollo económico de los países citados puede ser una de las causas determinantes para que disminuya la migración cualificada hacia países externos en beneficio de la propia Latinoamérica. Recientes estudios demuestran además un auge del continente como receptor de profesionales y estudiantes. En este sentido -según la Dirección General de Ciudadanía en el Exterior-, el perfil del emigrante español a la región, que ronda los 30 años, está altamente cualificado y mayoritariamente sin familia.<sup>41</sup>

*De las experiencias de emigrantes en los últimos años se puede sacar la conclusión de que Latinoamérica no ofrece el entorno de seguridad económica, o física, de Europa. Apenas hay servicios sociales públicos, las cosas están por hacer y dependiendo del país las reglas de los negocios no están claras. Pero la oportunidad de crecer profesionalmente es mayor que en cualquier otro lugar. A Alemania se va a tener trabajo, pero en un entorno igual de estático que en España. A México o Colombia se va a crecer.*<sup>42</sup>

<sup>39</sup> Banco Interamericano de Desarrollo. En <http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.html>

<sup>40</sup> Diario Online Urgente 24 horas.com: "Brasil, una oportunidad laboral para argentinos calificados. Publicado el 6 de abril de 2011. En <http://www.urgente24.com/noticias/val/6531-132/brasil-una-oportunidad-laboral-para-argentinos-calificados.html> [Consulta: 29 de Mayo de 2011].

<sup>41</sup> Diario El País: "Vente otra vez a Latinoamérica, Pepe".

<sup>42</sup> Ibídem.